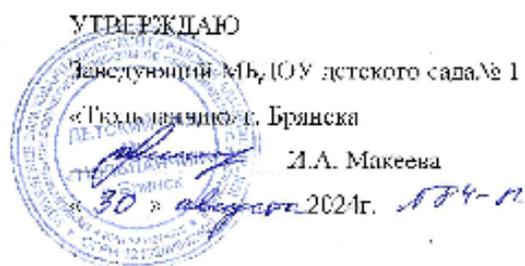


Принято
педагогическим советом
Протокол № 1
от « 30 » августа 2024г.



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Веселый английский»**

Программу составил
педагог дополнительного образования: Цыганкина Т.Ю.
Срок реализации - 1 год

г. Брянск 2024г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Пояснительная записка
2. Цель и задачи программы
3. Содержание программы
 - 3.1. Учебный план на 2024-2025 уч.год
 - 3.2. Тематическое планирование на 2024-2025 уч.год
4. Планируемые результаты
5. Календарный учебный график на 2024-2025 уч.год
6. Условия реализации программы
7. Мониторинг
8. Методические материалы
9. Список литературы

1. Пояснительная записка

Программа «Веселый английский» составлена на основе УМК И.А.Шишковой, М.Е.Вербовской «Английский для малышей». В связи с возросшими требованиями к языковым знаниям и заинтересованностью родителей в изучении их детьми английского языка, а также исходя из заботы о развитии ребенка, появилась необходимость в создании программы обучения английскому языку в дошкольном возрасте, которая позволит развить и сохранить интерес и мотивацию к изучению иностранных языков.

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

- Конвенция о правах ребенка, принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. - ООН 1990.
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573).

Актуальность программы.

Актуальность данной программы обусловлена практической значимостью. Дети могут применить полученные знания и практический опыт, когда пойдут в школу. К тому моменту у них будет сформировано главное – интерес к дальнейшему изучению английского языка, накоплен определенный объем знаний, что значительно облегчит освоение любой программы обучения английскому языку в начальной школе.

При разработке программы учитывались возрастные особенности детей дошкольного возраста, специфика дошкольного образовательного учреждения.

Отличительные особенности программы.

При обучении английскому языку пристальное внимание уделяется выработке коммуникативных способностей (навыков свободного общения и прикладного применения английского языка).

Обучение английскому языку дошкольников имеет свои особенности, которые основываются на психофизиологическом развитии детей данного возраста. Психологи утверждают, что восприятие, память и внимание у дошкольников носят произвольный характер. Дети не умеют управлять своим восприятием, не могут самостоятельно анализировать тот или иной предмет. Для детской памяти характерна исключительная фотографичность, но при этом дошкольник не заботится о том, чтобы все, что он воспринимает, мог припомнить впоследствии. Характерной особенностью внимания ребенка является то, что оно вызывается внешне привлекательными предметами. Сосредоточенным внимание остается до тех пор, пока сохраняется интерес к воспринимаемым объектам. Многие основополагающие речевые навыки и умения еще не доступны детям дошкольного возраста. Это приводит к тому, что дети дошкольного возраста не могут выстраивать усложненные логические цепочки, заменять слова в однотипных фразах, воспринимать фразу как набор лексических единиц и т. д. Поэтому, обучение должно строиться с учетом этих особенностей и существенно отличаться от обучения в начальной школе. На

протяжении всего обучения сохраняется единство форм и видов работ, при этом доминируют наглядность и образность, так как фраза воспринимается ребенком не как набор отдельных лексических единиц, а как блок, нечто единое, целое, образ.

Объем программы – 72 занятия., запланированных на весь период обучения.

Форма обучения – очная.

Методы и приемы обучения:

- Работа над произношением (сказки, скороговорки, рифмовки);
- Работа с игрушкой (диалог с игрушкой, описание игрушки);
- Работа с картинкой (описание картинки, подвижные игры, спокойные игры, творческие игры);
- Разучивание и декламация стихов (конкурс стихов, разучивание песен).

Тип занятий: практический.

Формы проведения занятий: подгрупповые занятия.

Срок освоения программы - 9 месяцев (72 занятия).

Режим занятий - 2 раза в неделю с сентября по май включительно, длительность каждого занятия – 20-30 минут

Программа по английскому языку основана на игровом методе с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. На занятиях используются различные виды игровой деятельности: сюжетные, дидактические, подвижные, театрализованные.

Структура занятий:

1. Приветствие.
2. Фонетическая зарядка.
3. Повторение пройденного лексического материала.
4. Разминка с использованием подвижных игр.
5. Активизация пройденного и введение нового лексического материала.
6. Разучивание стихов и рифмовок.

На занятиях используются следующие виды деятельности:

1. Работа над произношением.

- а) сказка "Живой язычок"
- б) скороговорки
- в) рифмовки

2. Работа с игрушкой.

- а) диалог с игрушкой
- б) описание игрушки

3. Работа с картинкой.

- а) описание картинки
- б) игра "Что исчезло"
- в) "Найди картинку"

4. Разучивание и декламация стихов.

- а) конкурс стихов

5. Разучивание песенок.

6. Инсценировка коротких рассказов и пьес.

7. Подвижные игры.

8. Спокойные игры.

9. Творческие игры.

10. Воспроизведение ситуативных диалогов.

11. Рассказ по картинке.

12. Изучение букв.

Принципы работы:

1. Обязательно использовать различные средства поощрения.
2. Формировать у детей положительный образ педагога, что повышает рефлексивные способности ребенка.
3. Системно вводить лексику.

4. Учитывать кратковременную память детей на данном этапе развития, системно возвращаться к ранее пройденному материалу и включать его в последующие занятия.

5. Обучать полным речевым структурам, что способствует развитию навыков говорения.

6. Отдавать преимущественное предпочтение групповому обучению. Это помогает установить благоприятный психологический климат в группе и снимает языковые барьеры.

7. Развивать быстроту реакции на команды и вопросы педагога.

2. Цель и задачи программы

Цель программы: воспитание и развитие детей средствами иностранного языка в процессе практического овладения им как инструментом общения.

Задачи программы:

- формировать у дошкольников речевую, языковую, социокультурную компетенцию;
- побуждать ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках тематики;
- научить элементарной диалогической и монологической речи;
- развивать фонематический слух;
- развивать мышление, память, внимание, воображение, познавательный интерес;
- способствовать повышению мотивации к учению;
- расширять кругозор.

Поставленные цели и задачи реализуются при создании необходимых условий:

- оснащение методической литературой, DVD записями, компьютером, наглядными пособиями, дидактическими играми, игрушками, раздаточным материалом;
- соответствие содержания психофизиологическим особенностям ребенка;
- выбор эффективных методов работы.

3. Содержание программы

3.1. Учебный план на 2024-2025 учебный год

№ п/п	Содержание занятий	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Знакомство с флагом США и Великобритании.	20 мин.	3 мин.	17 мин.
2	Повторение	20 мин.	3 мин.	17 мин.
3	Приветствие.	20 мин.	3 мин.	17 мин.
4	Повторение	20 мин.	3 мин.	17 мин.
5	Знакомство	20 мин.	3 мин.	17 мин.
6		20 мин.	3 мин.	17 мин.
7	Повторение	20 мин.	3 мин.	17 мин.
8	Семья	20 мин.	3 мин.	17 мин.
9		20 мин.	3 мин.	17 мин.
10	Повторение	20 мин.	3 мин.	17 мин.
11	Игрушки	20 мин.	3 мин.	17 мин.
12		20 мин.	3 мин.	17 мин.
13	Повторение	20 мин.	3 мин.	17 мин.
14	Овощи и фрукты	20 мин.	3 мин.	17 мин.
15		20 мин.	3 мин.	17 мин.
16		20 мин.	3 мин.	17 мин.
17	Повторение	20 мин.	3 мин.	17 мин.
18		20 мин.	3 мин.	17 мин.
19	Повторение	20 мин.	3 мин.	17 мин.
20	Ягоды и фрукты	20 мин.	3 мин.	17 мин.
21	Повторение	20 мин.	3 мин.	17 мин.
22	Счет от 1 до 5	20 мин.	3 мин.	17 мин.
23	Повторение	20 мин.	3 мин.	17 мин.
24	Дикие животные	20 мин.	3 мин.	17 мин.
25		20 мин.	3 мин.	17 мин.
26	Повторение	20 мин.	3 мин.	17 мин.

27	Домашние животные	20 мин.	3 мин.	17 мин.
28		20 мин.	3 мин.	17 мин.
29	Повторение	20 мин.	3 мин.	17 мин.
30	Дикие и домашние птицы	20 мин.	3 мин.	17 мин.
31		20 мин.	3 мин.	17 мин.
32	Повторение	20 мин.	3 мин.	17 мин.
33	Цвета	20 мин.	3 мин.	17 мин.
34		20 мин.	3 мин.	17 мин.
35	Повторение	20 мин.	3 мин.	17 мин.
36	Продукты	20 мин.	3 мин.	17 мин.
37		20 мин.	3 мин.	17 мин.
38	Повторение	20 мин.	3 мин.	17 мин.
39	Посуда	20 мин.	3 мин.	17 мин.
40		20 мин.	3 мин.	17 мин.
41	Повторение	20 мин.	3 мин.	17 мин.
42	Одежда	20 мин.	3 мин.	17 мин.
43		20 мин.	3 мин.	17 мин.
44	Повторение	20 мин.	3 мин.	17 мин.
45	Мебель	20 мин.	3 мин.	17 мин.
46		20 мин.	3 мин.	17 мин.
47	Повторение	20 мин.	3 мин.	17 мин.
48	Части тела	20 мин.	3 мин.	17 мин.
49		20 мин.	3 мин.	17 мин.
50	Повторение	20 мин.	3 мин.	17 мин.
51	Транспорт	20 мин.	3 мин.	17 мин.
52	Повторение	20 мин.	3 мин.	17 мин.
53	Профессии	20 мин.	3 мин.	17 мин.
54	Повторение	20 мин.	3 мин.	17 мин.
55	Времена года	20 мин.	3 мин.	17 мин.
56		20 мин.	3 мин.	17 мин.
57	Повторение	20 мин.	3 мин.	17 мин.
58	Повторение	20 мин.	3 мин.	17 мин.
59-72	Повторение	20 мин.	3 мин.	17 мин.
Итого		24 ч.	3 ч. 36 мин.	23 ч. 24 мин.
№ п/п	Содержание занятий	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Приветствие. Знакомство.	25 мин.	5 мин.	20 мин.
2	В гостях у Красной Шапочки.	25 мин.	5 мин.	20 мин.
3	Животные-артисты	25 мин.	5 мин.	20 мин.

4	Весёлая лисичка.	25 мин.	5 мин.	20 мин.
5	Встреча с гостями сказок.	25 мин.	5 мин.	20 мин.
6	Незнайка знакомится с ребятами.	25 мин.	5 мин.	20 мин.
7	В гостях у Буратино.	25 мин.	5 мин.	20 мин.
8	Знакомство с животными.	25 мин.	5 мин.	20 мин.
9	Волшебные превращения.	25 мин.	5 мин.	20 мин.
10	Как здороваются звери?	25 мин.	5 мин.	20 мин.
11	Путешествие в страну игрушек.	25 мин.	5 мин.	20 мин.
12	Магазин игрушек.	25 мин.	5 мин.	20 мин.
13	Подарки друзьям.	25 мин.	5 мин.	20 мин.
14	Весёлое соревнование.	25 мин.	5 мин.	20 мин.
15	Играем с мячом.	25 мин.	5 мин.	20 мин.
16	Где спрятались игрушки?	25 мин.	5 мин.	20 мин.
17	Где живут наши игрушки?	25 мин.	5 мин.	20 мин.
18	Моя любимая игрушка.	25 мин.	5 мин.	20 мин.
19	Какие бывают игрушки?	25 мин.	5 мин.	20 мин.
20	В гостях у игрушек.	25 мин.	5 мин.	20 мин.
21	Разноцветные краски.	25 мин.	5 мин.	20 мин.
22	В гостях у краски.	25 мин.	5 мин.	20 мин.
23	Чудеса природы.	25 мин.	5 мин.	20 мин.
24	Играем с цветами.	25 мин.	5 мин.	20 мин.
25	Что могут мои цветные карандаши?	25 мин.	5 мин.	20 мин.
26	Краски вокруг нас.	25 мин.	5 мин.	20 мин.
27	Рифмуем цвета.	25 мин.	5 мин.	20 мин.
28	В гостях у кубика.	25 мин.	5 мин.	20 мин.
29	Что, какого цвета?	25 мин.	5 мин.	20 мин.
30	Весёлые старты	25 мин.	5 мин.	20 мин.
31	Раз, два, три	25 мин.	5 мин.	20 мин.
32	Сколько кому лет?	25 мин.	5 мин.	20 мин.
33	Занимательное лото.	25 мин.	5 мин.	20 мин.
34	Волшебный счёт.	25 мин.	5 мин.	20 мин.
35	Шаг за шагом.	25 мин.	5 мин.	20 мин.
36	В гостях у Мудрой Совы.	25 мин.	5 мин.	20 мин.
37	Поём вместе.	25 мин.	5 мин.	20 мин.
38	Давайте посчитаем животных.	25 мин.	5 мин.	20 мин.
39	Заканчиваем считать.	25 мин.	5 мин.	20 мин.
40	Закрепляем счет	25 мин.	5 мин.	20 мин.
41	Моя любимая еда	25 мин.	5 мин.	20 мин.
42	Мы идём за покупками.	25 мин.	5 мин.	20 мин.
43	Расскажи о себе.	25 мин.	5 мин.	20 мин.

45	Кто, что любит?	25 мин.	5 мин.	20 мин.
46	Кормим зверей вместе.	25 мин.	5 мин.	20 мин.
47	В гостях у осени.	25 мин.	5 мин.	20 мин.
48	Зимушка-Зима.	25 мин.	5 мин.	20 мин.
49	Кто, что делает зимой.	25 мин.	5 мин.	20 мин.
50	Пришла Весна-красавица.	25 мин.	5 мин.	20 мин.
51	Встречай весну!	25 мин.	5 мин.	20 мин.
52	Письмо в лето.	25 мин.	5 мин.	20 мин.
53	Письмо в лето	25 мин.	5 мин.	20 мин.
54	Чем можно заниматься в различное время года?	25 мин.	5 мин.	20 мин.
55	Времена года и погода.	25 мин.	5 мин.	20 мин.
56	Времена года и погода.	25 мин.	5 мин.	20 мин.
57	Забавные зверюшки.	25 мин.	5 мин.	20 мин.
58	Играем с животными.	25 мин.	5 мин.	20 мин.
59	Лесная полянка.	25 мин.	5 мин.	20 мин.
60	Наш кукольный театр.	25 мин.	5 мин.	20 мин.
61	Волшебный лес.	25 мин.	5 мин.	20 мин.
62	Мои любимые животные	25 мин.	5 мин.	20 мин.
63	Весёлая карусель	25 мин.	5 мин.	20 мин.
64	Играем с животными.	25 мин.	5 мин.	20 мин.
65	На приёме у Доктора Айболита.	25 мин.	5 мин.	20 мин.
66	Давайте играть!	25 мин.	5 мин.	20 мин.
67	Давайте играть!	25 мин.	5 мин.	20 мин.
68	Повторение	25 мин.	5 мин.	20 мин.
69	Повторение	25 мин.	5 мин.	20 мин.
70	Повторение	25 мин.	5 мин.	20 мин.
71	Повторение	25 мин.	5 мин.	20 мин.
72	Повторение	25 мин.	5 мин.	20 мин.
Итого		30 ч.	6 ч. 40 мин.	23 ч. 20 мин.

3.2. Тематическое планирование 4-5 лет

№	Тема занятия	Цели и задачи:	Лексика
1	Знакомство с флагом США и Великобритании.	Познакомить с флагами США и Великобритании. Закрепить знания о флагах этих стран.	Winnie-the-Pooh, Piglet, good.
2	Повторение	Повторение изученного материала по теме: «Флаг США и Великобритании»	Активизировать лексику по пройденной теме.
3	Приветствие	Научить детей здороваться в любое время суток.	good morning, good afternoon, good night.
4	Повторение	Повторение изученного материала по теме: «Приветствие»	Активизировать лексику по пройденной теме.
5	Знакомство	Научить детей представляться на английском языке.	my name is...
6		Научить детей знакомиться на английском языке, Уметь отвечать на вопрос: Как тебя зовут? Формировать умения и навыки диалогической речи.	what is your name?
7	Повторение	Повторение изученного материала по теме: «Знакомство»	Активизировать лексику по пройденной теме.
8	Семья	Познакомить детей с лексикой по теме «Семья». Развивать умения и навыки устной речи.	father, mother, daughter, son
9		Продолжать пополнять словарный запас детей новыми словами по теме "Семья".	family sister, brother
10	Повторение	Повторение изученного материала по теме: «Семья»	Активизировать лексику по пройденной теме.
11	Игрушки	Научить детей называть название игрушек на английском языке.	toy, ball, doll, car
12		Продолжать пополнять словарный запас детей новыми словами по теме "Игрушки".	balloon, brick, teddy-bear,
13	Повторение	Повторение изученного материала по теме: «Игрушки»	Активизировать лексику по

			пройденной теме.
14	Овощи и фрукты	Научить называть овощи на английском языке	vegetables, carrot, tomato, cucumber
15		Продолжать пополнять словарный запас детей новыми словами по теме "Овощи".	onion, cabbage, garlic
16		Обогащать словарный запас детей новыми лексическими единицами по теме "Фрукты".	fruit, apple, banana, orange.
17	Повторение	Повторение изученного материала по теме: «Овощи»	Активизировать лексику по пройденной теме.
18		Продолжать пополнять словарный запас детей новыми словами по теме "Фрукты".	pear, apricot, grape, lemon.
19	Повторение	Повторение изученного материала по теме: «Фрукты»	Активизировать лексику по пройденной теме.
20	Ягоды и фрукты	Научить детей называть "Ягоды и фрукты" на английском языке	berry, strawberry, currants, raspberry
21	Повторение	Повторение изученного материала по теме: «Ягоды»	Активизировать лексику по пройденной теме.
22	Счет от 1 до 5	Научить детей счету от 1 до 5 и обратно	one, two, three, four, five, number.
23	Повторение	Повторение изученного материала по теме: «Счет»	Активизировать лексику по пройденной теме.
24	Дикие животные	Познакомить детей с названиями диких животных и научить употреблять их в устной речи.	zoo, fox, wolf, tiger, elephant.
25		Продолжать пополнять словарный запас детей новыми словами по теме «Дикие животные».	bear, hare, zebra.
26	Повторение	Повторение изученного материала по теме: «Дикие животные»	Активизировать лексику по пройденной теме.
27	Домашние животные	Познакомить детей с названиями домашних животных и научить их употреблять в устной речи.	farm, cow, horse, dog, cat
28		Продолжать пополнять словарный запас детей новыми словами по теме "Домашние животные".	pig, mouse, rabbit

29	Повторение	Повторение изученного материала по теме: «Домашние животные»	Активизировать лексику по пройденной теме.
30	Дикие и домашние птицы	Обогащать словарный запас детей новыми словами по теме "Дикие птицы".	stork, crow, owl, magpie, swallow
31		Обогащать словарный запас детей новыми словами по теме "Домашние птицы".	goose, turkey
32	Повторение	Повторение изученного материала по теме: «Дикие животные»	Активизировать лексику по пройденной теме.
33	Цвета	Научить детей определять и называть цвета.	colour, red, yellow, green, pink
34		Продолжать обогащать словарный запас детей новыми словами, обозначающими цвет.	white, blue, black, grey, brown.
35	Повторение	Повторение изученного материала по теме: «Цвета»	Активизировать лексику по пройденной теме.
36	Продукты	Познакомить детей с названиями продуктов и научить употреблять их в устной речи.	food, milk, bread.
37		Продолжать обогащать словарный запас детей новыми словами по теме "Продукты"	butter, cheese, cake
38	Повторение	Повторение изученного материала по теме: «Продукты»	Активизировать лексику по пройденной теме.
39	Посуда	Обогащать словарный запас детей новыми словами по теме "Посуда".	dish, cup, plate, knife
40		Продолжать обогащать словарный запас детей новыми словами по теме "Посуда"	fork, spoon, glass, kettle, pan
41	Повторение	Повторение изученного материала по теме: «Посуда»	Активизировать лексику по пройденной теме.
42	Одежда	Познакомить детей с новыми словами по теме "Одежда".	clothes, dress, shirt, pants, cap, tie,
43		Продолжать обогащать словарный запас детей новыми словами по теме "Одежда"	coat, skirt, shoes, hat, blouse, sock, boot jacket

44	Повторение	Повторение изученного материала по теме: «Одежда»	Активизировать лексику по пройденной теме.
45	Мебель	Обогащать словарный запас детей новыми словами по теме "Мебель".	table, chair, armchair
46		Продолжать обогащать словарный запас детей новыми словами по теме "Мебель»	bed, sofa, lamp,
47	Повторение	Повторение изученного материала по теме: «Мебель»	Активизировать лексику по пройденной теме.
48	Части тела	Научить детей называть части тела и показывать их.	body, head, leg, arm.
49		Продолжать знакомить и тренировать детей в использовании лексики по теме "Части тела"	eye, mouth, face, neck, shoulders, hand, ear.
50	Повторение	Повторение изученного материала по теме: «Части тела»	Активизировать лексику по пройденной теме.
51	Транспорт	Научить детей называть по-английски различные виды транспорта.	bus, train, car, plane, motorcycle.
52	Повторение	Повторение изученного материала по теме: «Транспорт»	Активизировать лексику по пройденной теме.
53	Профессии	Познакомить детей со словами, обозначающими профессии.	doctor, teacher, tutor, nanny, musician
54	Повторение	Повторение изученного материала по теме: «Профессии»	Активизировать лексику по пройденной теме.
55	Времена года	Познакомить детей с временами года	season, spring, summer, fall, winter
56		Продолжать обогащать словарный запас детей новыми словами по теме "Времена года "	September, October, November, December, January, February, March, April, June, July, August
57	Повторение	Повторение изученного материала по теме: «Времена года»	Активизировать лексику по пройденной теме.
58	Повторение	Повторение ранее изученного материала.	Активизировать лексику по

			пройденным темам.
59-72	Повторение	Повторение раннее изученного материала.	Активизировать лексику по пройденным темам.

5-7 лет

№	Тема занятия	Содержание	Задачи
1	Приветствие. Знакомство.	Теория: Знакомство с приветственными словами	Научить детей приветствовать друг друга и знакомиться на английском языке, понимать выражения педагога.
2	В гостях у Красной Шапочки.	Теория: Знакомство с приветственными словами: Hello, hi, good morning, good bye, игра «Тук-Тук» (дети выходят за дверь, первый стучится в дверь-педагог открывает, при этом ребёнок здоровается «Good morning, teacher», следующий ребёнок при входе здоровается с тем кто вошёл до него «Hello, Дима» и т.д.)	научить детей знакомиться на английском языке, Уметь отвечать на вопрос: Как тебя зовут? Формировать умения и навыки диалогической речи.
1.	Животные-артисты	Изготовление масок по шаблонам, приветствие друг друга. Игра «Узнай соседа» (дети встают в круг, одев сделанные своими руками маски. Взглянув на соседа, ребёнок должен догадаться, кто из его друзей скрывается под маской, и поздороваться «Hello, Миша», а тот ответить «Hi, Максим»)	Научить детей приветствовать друг друга и знакомиться на английском языке, понимать выражения педагога. Научить делать маски по шаблонам. Познакомить детей с основным сюжетом, который послужит основой общения на занятиях. Приступить к формированию умения вести диалог.
2.	Весёлая лисичка.	Приветствие учителя в маске лисички (педагог, не смотря ни	Продолжать работу по закреплению

		на одного из детей, здоровается с любимым из них, ребенок, услышав, что с ним поздоровались – здоровается в ответ), игра «Угадай кто?» (Один из детей становится спиной к остальным). Дети по очереди здороваются с ведущим «Hello, Рома», ведущий должен угадать, кто с ним поздоровался и дать ответ «Hi, Саша», ведущий сменяется, если не угадает голос поздоровавшегося).	лексического материала. Разучить стихотворение «Good morning!»
3.	Встреча с гостями сказок.	Введение речевых образцов My name is.../ I am...при помощи пальчикового театра (My name is Буратино, I am Мальвина и т.д.), игра «Придумай имя» (Дети представляются, придумав себе разные имена: «Good morning. My name is Tom»)	Научить детей представляться на английском языке. Продолжать учить вести диалог.
4.	Незнайка знакомится с ребятами.	Введение вопросов «What is your name?, Who are you»? Незнайки знакомится с детьми. Затем ребята знакомятся друг с другом.	Научить отвечать на вопросы: What is your name?, Who are you? Продолжать учить вести диалог.
5.	В гостях у Буратино.	Ведение диалога между детьми и Буратино. Игра «Волшебный микрофон». (с помощью кукольного театра кукла Буратино раздаёт детям игрушечные микрофоны и общается с каждым ребёнком)	Продолжать учить вести диалог.
6.	Знакомство с животными.	Введение новой лексики a bear, a dog, a hare, a frog. Игра «Поздоровайся с животными».	Познакомить с названием животных. Продолжать учить детей здороваться друг с другом и животными.
7.	Волшебные превращения.	Ребята превращаются с помощью масок в какое-нибудь животное и их спрашивают: «What is it?»	Учить отвечать на вопрос: What is it? Продолжать учить называть животных на английском языке.
8.	Как	Ребята слушают аудиозапись со	Учить отгадывать

	здороваются звери?	звуками животных и угадывают их.	животных по голосу и называть их на английском языке.
9.	Путешествие в страну игрушек.	Знакомство с новой лексикой с помощью компьютерной презентации. Учитель называет игрушки с экрана, дети повторяют, затем учитель предлагает выбрать каждому ребёнку среди игрушек, разложенных на полу ту, которую он назовёт.	Познакомить детей с названием игрушек. Учить называть игрушки на английском языке.
10.	Магазин игрушек.	Введение структуры «My favorite toy is...?». Дети рассказывают о своей любимой игрушке «What is it?» Игра «Магазин игрушек» (Дети разыгрывают диалоги по образцу, предложенному воспитателем)	Научить детей рассказывать о любимой игрушке используя структуру: «My favorite toy is...? Учить отвечать на вопрос: What is it? Продолжать учить вести диалог.
11.	Подарки друзьям.	Изготовление рисунков «Подарок для друга» (Дети рисуют либо лепят подарки для своих друзей с помощью учителя, затем дарят их друг другу, называя их на английском языке.)	Научить лепить игрушки из пластилина и продолжать учить называть игрушки на английском языке.
12.	Весёлое соревнование.	Игра «Продавец» (Каждому ребёнку предлагается выступить в роли продавца и прорекламировать товар в его магазине, назвав верное количество той или иной игрушки и её цвет, используя структуру «I have...»).	Учить детей рассказывать об игрушке, используя структуру «I have...», описывая количество и цвет на английском.
13.	Играем с мячом.	Игра «Snowball». Дети называют слова по предложенной воспитателем теме. Ребёнок повторяет слова, сказанные до	Продолжать учить называть предметы на английском языке.

		него. Например «car», следующий «car, bear» и т.д.	
14.	Где спрятались игрушки?	Игра: «У кого игрушка?» (Дети встают спиной к стене. Ведущий считает до 10 и должен угадать у кого в руках игрушка, спрашивая «Have you got a dog?»)	Продолжать учить детей называть игрушки и отвечать на вопрос: «Have you got a dog,?»
15.	Где живут наши игрушки?	Игра «Зеркало». (Дети переносят по одной игрушке из шкафа с игрушками, назвав «It is a doll» в подобный шкаф на то же место, где эта игрушка стояла)	Учить детей играть в игру «Зеркало» используя конструкцию «it is a ...»
16.	Моя любимая игрушка.	Ребята рассказывают о своей любимой игрушке с помощью учителя на английском языке (2-3 предложения).	Учить детей рассказывать о любимой игрушке с помощью учителя на английском языке.
17.	Какие бывают игрушки?	Дети называют размер игрушек: «a big bear – a little bear».	Учить называть размер игрушки: «a big bear – a little bear».
18.	В гостях у игрушек.	Работа с презентацией «My toys» (на закрепление темы)	Закрепить знания детей по теме: «My toys»
19.	Разноцветные краски.	Знакомство с цветами с помощью озвученной компьютерной презентации, воспитатель комментирует «It is red», дети повторяют за преподавателем.	Познакомить детей с названием цветовых оттенков, со структурой: «It is red»
20.	В гостях у краски.	Игра «Раскрась». Учитель раздаёт ребятам листочки с изображением животных. Дети должны раскрасить их так как скажет воспитатель. Например «A pig is pink», дети раскрашивают поросёнка в розовый цвет.)	Активизировать и закрепить в речи названий цветовых оттенков, введение новых слов. Научить воспринимать цвета на слух: A pig is pink
21.	Чудеса природы.	Игра «Угадай цвет». Дети срывают с нарисованного дерева листочки, с обратной стороны листочки раскрашены в те или иные цвета. Ребята поворачивают листочек и называют цвет листочка «It is blue» и т.д).	Научить играть в игру «Угадай цвет», называя цвет, используя структуру «it is blue»
22.	Играем с	Игра «Светофор». С помощью	Научить использовать

	цветами.	считалки выбирается ведущий, который называет любой цвет. Дети проходят мимо него, если этот цвет есть на их одежде, держась за него, и произносят «I have green». Те, у кого нет данного цвета, перебегают на другую сторону, проговаривая «I have no green». Тот, кого поймал ведущий, занимает его место	структуру «I have green», «I have no green».
23.	Что могут мои цветные карандаши?	Рисуем радугу, презентация рисунков.	Введение глагола <i>like</i> . Активизация в речи новой лексики в речевой конструкции <i>I like red</i> .
24.	Краски вокруг нас.	Ребята получают черно-белые картинки животных. Воспитатель называет по-английски, каким цветом должен быть нарисовано каждое животное.	Активизировать и закрепить в речи названий цветовых оттенков.
25.	Рифмуем цвета.	Разучивание стихотворения о красках.	Изучит стихотворение о красках.
26.	В гостях у кубика.	С помощью разноцветных кубиков дети тренируют лексику.	Повторить лексику по данной теме.
27.	Что, какого цвета?	Введение вопроса «What color is it?». С помощью игрушек ребята отвечают на вопрос: «что, какого цвета»	Расширить возможность общения, введение речевой конструкции <i>What colour is the...? It's red</i> .
28.	Весёлые старты	Закрепление темы в игровой форме («Угадай цвет», «Разноцветное дерево» и т.д.)	Закрепить лексику по данной теме.
29.	Раз, два, три	Знакомство с числительными с помощью компьютерной презентации, комментируя It is one. It is two...Обучение счёту с помощью счётных палочек.	Познакомить с английским счетом. Научить счёту с помощью счетных палочек.
30.	Сколько кому лет?	Введение структуры «I am 5/6».	Научить отвечать на вопрос: how old are you? Использовать структуру: I am 5 6
31.	Занимательное лото.	Игра «Лото» (Ведущий достаёт из мешочка бочонок с изображением цифры, дети	Продолжать учить считать на английском языке.

		хором считают до той цифры, которую достал ведущий)	
32.	Волшебный счёт.	Знакомство с множественным числом существительных с помощью настольно-плоскостного театра. Воспитатель передвигает по столу картонное животное, комментируя «I have a cat», затем, выдвигая ещё одно, такое же животное комментирует «I have two cats» и т.д. Обращает внимание на окончание - S), игра «Лото»	Познакомить с образованием формы множественного числа, активизировать в лексике. Ввести новые фразы: «I have a cat», «I have two cats», научить обращать внимание на окончание – S.
33.	Шаг за шагом.	Игра «Большие следы». На полу разложены бумажные следы с изображением цифр, сначала в порядке возрастания, затем в разброс. Дети идут по следам, называя цифру, на которую наступают. Можно провести данную игру в виде соревнования двух команд.	Продолжить учить английскому счету.
34.	В гостях у Мудрой Совы.	Игра «Палочки» (Воспитатель, используя кукольный театр - куклу совы предлагает каждому из ребят взять определённое количество палочек из своего дупла «Паша, take only one stick, please» и следит за правильностью выполнения задания)	Научить правильно, выполнять задания на слух: «Паша, take only one stick, please»
35.	Поём вместе.	Разучиваем песню «1 – a cat»	Разучить песню, используя английский счет.
36.	Давайте посчитаем животных.	На картинках считаем животных по-английски: one frog, two frog.....	Научить считать, используя конструкцию: one frog, two frog.....
37.	Заканчиваем считать.	Игра «Телефон» (играем с номером телефона.) Учитель называет у кого, какой номер. Закрепление темы.	Закрепить счет. Повторить изученные конструкции.
38.	Закрепляем счет	Игра «Телефон» (играем с	Закрепить счет.

		номером телефона.) Учитель называет у кого, какой номер. Закрепление темы.	Повторить изученные конструкции.
39.	Моя любимая еда	Дети знакомятся с лексикой на тему продукты (bread, butter, milk, sugar, honey, meat, fish, porridge, sweets и т.п.).	Познакомит с лексикой на тему продукты.
40.	Мы идём за покупками.	Игра «в магазине» (Воспитатель вместе с детьми отправляются за покупками).	Развитие звуковой культуры английской речи, отработка в произношении новых слов.
41.	Расскажи о себе.	Дети рассказывают свои предпочтения, используя фразы: I like... I don't like..."	Активизация изученной лексики, расширение словаря. Тренировка в употреблении конструкции <i>I like sweets</i> .
42.	Кто, что любит?	Мы спрашиваем у животных, кто что любит: «Bear, what do you like?» ребёнок, который превратился в животное, отвечает: «I like honey»	Активизация и закрепление изученной лексики в речи. Научить отвечать и использовать в речи вопрос: «Bear, what do you like?», используя конструкцию «I like honey»
43.	Кормим зверей вместе.	Разучивание песни «Some honey». Введение структуры «Here you are» (дети предлагают игрушке-животному лакомство, говоря по-английски).	Разучить песню: «Some honey», ввести структуру: «Here you are». Научить детей работать в коллективе.
44.	В гостях у осени.	Изготовление аппликаций в группах «Осеннее дерево».	Научить детей работать в коллективе сообща. Активизировать лексику по осенним месяцам.
45.	Зимушка-Зима.	Знакомство с зимними месяцами, изготовление рисунков «Зима в деревне».	Познакомить с зимними месяцами, научить рисовать зимние пейзажи.

46.	Кто, что делает зимой.	Игра «Зоопарк» (Дети, надев маски животных, выступают перед своими друзьями, рассказывая о себе выдуманные монологи «I am a bear. My name is Ted. I can sleep in winter»)	Активизировать знания детей о поведении животных зимой, используя монолог на английском языке: «I am a bear. My name is Ted. I can sleep in winter»
47.	Пришла Весна-красавица.	Знакомство с весенними месяцами, введение структуры «I can...» и сопутствующей лексики (to run, to sing, to play football, to swim, to jump, to ski, to walk и т.д.), практика в составлении высказываний «I can run in spring».	Познакомить с весенними месяцами, ввести структуры «I can...» и сопутствующей лексики (to run, to sing, to play football, to swim, to jump, to ski, to walk и т.д.), ввести новое высказывание: I can run in spring.
48.	Встречай весну!	Диалог по теме «Кто, чем занимается весной».	Продолжать учить вести диалог. Активизировать знание лексики о весне.
49.	Письмо в лето.	Знакомство с летними месяцами, тренировка глаголов движения (to run, to swim, to play и т.д.).	Познакомить с летними месяцами и глаголами движения: to run, to swim, to play.....
50.	Письмо в лето	Знакомство с летними месяцами, тренировка глаголов движения (to run, to swim, to play и т.д.).	Познакомить с летними месяцами и глаголами движения: to run, to swim, to play.....
51.	Чем можно заниматься в различное время года?	соревнование «Собери мозаику». Дети делятся на четыре группы. Каждой группе воспитатель называет по-английски название времени года. Дети должны собрать мозаику с эмблемой своего времени года. Зима – снеговик, весна – солнце, лето – цветок, осень - листочек. Затем каждый из детей говорит о том, что он умеет делать в своё время	Развить умение работать в команде. Активизировать знания по теме: времена года и их месяца.

		года. Например «I can swim in summer»	
52.	Времена года и погода.	Диалог по теме «Любимое время года. Погода». Введение структуры: «I like ...»	Продолжать учить вести диалог. Ввести структуру: I like.
53.	Времена года и погода.	Закрепление темы в форме соревнований. Игра «Кто быстрее» (ведущий говорит, например: «Затроньте что-нибудь холодное» и т.д.).	Закрепить знания по данной теме.
54.	Забавные зверюшки.	Знакомство с новой лексикой (использование компьютерной презентации с изображением животных и озвучиванием их названий).	Познакомить с лексикой по теме животные.
55.	Играем с животными.	Игра «Найди зверя». (перед детьми разложены мягкие игрушки-животные. Воспитатель предлагает ребёнку найти то или иное животное «Лена, find a dog, please». Если ребёнок затрудняется, воспитатель просит помочь детей.)	Продолжать учить воспринимать и выполнять задания на слух. Ввести новую структуру: «Лена, find a dog, please», учить детей помогать друг другу.
56.	Лесная полянка.	Введение структуры «I have...», составление монолога. (ребята рассаживаются по парам друг против друга. Держа перед собой, принесённую из дома любимую мягкую игрушку рассказывают друг другу монолог. Например: «Hello. My name is Толя. I have a rabbit»).	Ввести структуру «I have...» Научить составлять монолог о любимой игрушке: «Hello. My name is Толя. I have a rabbit»).
57.	Наш кукольный театр.	Игра - спектакль «Театр мишки и его друзей» (с помощью кукольного театра воспитатель показывает животных в действии)	Активизировать в речи слова действия.
58.	Волшебный лес.	Ведение речевого образца It is...Учитель демонстрирует слайды на компьютере, комментируя при этом «It is a snake», «It is a monkey» и т.д. Ребята повторяют за воспитателем.	Ввести речевой образец: it is... «It is a snake», «It is a monkey».

59.	Мои любимые животные	Работа над проектом «Мои любимые животные». На стене висит пейзаж, где отражаются небо, лесная поляна, река, болото, приусадебный участок. Дети рисуют животных и вырезав их, крепят к пейзажу, учитывая место обитания того или иного животного, при этом называют «It is a frog» и т. д.	Научить детей рисовать животных, активизировать в речи названия животных: «It is a frog» и т. д.
60.	Весёлая карусель	Изготовление и выставка поделок из пластилина (каждый ребёнок презентует свою поделку «I have a pig»).	Научить детей лепить животных из пластилина и активизировать в речи структуру: «I have a pig»....
61.	Играем с животными.	Игра «Угадай животных по звукам». Ребята воспроизводят звуки животных (Мяу!). Ведущий должен отгадать название животного по этому звуку: It is a cat.)	Учить угадывать животных по звуку: и активизировать использование фразы: It is a cat.....
62.	На приёме у Доктора Айболита.	Введение структуры «What is the matter?». Вместе с детьми лечим больных зверей. Доктор спрашивает «что, у кого болит?»	Ввести структуру: «What is the matter? » Продолжать учить вести диалог.
63.	Давайте играть!	Разучивание песни «Lets play ...». Введение структуры «I want to ride a camel/ a tiger».	Разучить песню: «Lets play ...». Ввести структуру: «I want to ride a camel/ a tiger».
64.	Давайте играть!	Разучивание песни «Lets play ...». Введение структуры «I want to ride a camel/ a tiger».	Разучить песню: «Lets play ...». Ввести структуру: «I want to ride a camel/ a tiger».
65.	Повторение	Повторение ранее изученного материала.	Активизировать лексику по пройденным темам.
68-72	Повторение	Повторение ранее изученного материала.	Активизировать лексику по пройденным темам.

4. Планируемые результаты

В результате обучения по программе ребенок 4-5 лет:

- понимает на слух обращения педагога на иностранном языке, построенные на знакомом языковом материале;
- использует активный словарь в речи,
- рассказывает стихи,
- строит краткие диалоги,
- поет песенки, стихи "Good morning", "This is daddy", "I have a dog", "1,2,3,4,5", "The cow says", песни "AEIOU", "Look and listen","Hands up", "Teddy-bear, teddy -bear"считалки "1,2 who are you?", "Red rose",особенности произношения специфических звуков английского языка[h], [θ], [ʃ], [u:], [δ], [m], [b], [s], [z].

В результате обучения по программе ребенок 5-7 лет:

Понимает на слух элементарную английскую речь в нормальном темпе в предъявлении преподавателя, в том числе указания, связанные с заданием, распоряжения – команды, связанные с проведением зарядки.

- Понимает реплики других детей.
- Умеет здороваться, прощаться, благодарить, извиняться.
- Поддерживает диалог этикетного характера, а также поддержать диалог и общаться на бытовые темы.
- Представляет себя, своих членов семьи.
- Рассказывает о своих игрушках (животных).
- Умеет считать от 1 до 10 по-английски.
- Умеет отвечать на вопросы.

5. Условия реализации программы «Обучение английскому языку»

(материально-техническое обеспечение программы)

Дидактическое обеспечение

Для успешного проведения непосредственно образовательной деятельности используются:

- звуковые CD диски;
- видео пособия;
- раздаточный материал;
- наглядные пособия;
- дидактические игры
- многофункциональные плакаты по темам;
- сигнальные карточки;
- игрушки;
- наклейки;
- произведения художественной литературы на английском языке;
- пальчиковые куклы;
- мультимедийные презентации;
- печатные пособия (алфавит, транскрипционные знаки, тематические картинки).

6. Мониторинг

Метод отслеживания успешности овладения воспитанниками программы

- итоговое открытое занятие.

7. Методические материалы

Для реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы гуманитарной направленности «Веселый английский» используются следующие методические материалы:

- Методическая литература для проведения занятий;
- Календарно-тематический план;

- Наглядные пособия (иллюстрации, картины, альбомы, фотографии);
- Информационные носители (диски);
- Игры, стихи, загадки по темам занятий;
- Ресурсы информационных сетей по методике проведения занятий и подбору дидактического материала;
- Методические рекомендации для педагогов и родителей по обучению детей дошкольного возраста 4-5 лет английскому языку.

Список литературы

1. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. «Английский для малышей» под редакцией Н.А.Бонк, РОСМЭН, М., 2005.
2. Лешкова Т.А. «Английский в подарок».
3. Гальскова Н.Д., Никитенко З.Н. «Теория и практика обучения иностранным языкам», М., Айрис-пресс, 2004.
4. Логинова Н.И. «Как помочь ребенку заговорить по-английски», М., «Владос», 2004.
5. Соболева О.Л., Крылова Н.Н. «English. Приёмы и хитрости».
6. Ижогина Т.И., Бортников С.А. «Игры для обучения английскому языку», Ростов-на-Дону, «Феникс», 2004.
7. Негневицкая Е.И. Иностранный язык для самых маленьких: вчера, сегодня, завтра. ИЯШ- 1987.-№6
8. Филина Л.Е. Комплексная программа обучения английскому языку детей 4-7 лет. – Волгоград: Учитель, 2009 .
9. Штайнепрайс М.В. Английский язык и дошкольник. Программа обучения дошкольников английскому языку. – М.: ТЦ Сфера, 2007.
10. Шолпо И.Л. Как научить дошкольника говорить по-английски: Учебное пособие по методике преподавания английского языка для педагогических вузов, колледжей и училищ по специальности «Преподаватель иностранного языка в детском саду. – СПб: Специальная литература, 1999.
11. Земченкова Т.В. Английский для дошкольников. – М.: ВАКО, 2008.

12. Шишкова И. А. Английский для самых маленьких. Руководство для преподавателей и родителей. – М.: ЗАО РОСМЭН-ПРЕСС, 2007.

Список литературы рекомендуемой для детей и родителей.

1. Disney's Magic English. Учим английский с героями Диснея. Изд-во: Академия Смартбук, 2006
2. Благовещенская Т.А., Первые уроки английского. Книга для занятий с дошкольниками. М.: ООО "Издательство РОСМЭН-ПРЕСС", 2004
3. Егорова И.В. , Спирина Л.И. «Английский для дошколят». - М., 2008
4. Крижановская Т.В., Бедич Е.В., Английский язык. Для детей 4-5 лет. М.: Эксмо, 2009
5. Малкина Н.А. «Раннее обучение английскому языку: теория и практика». - СПб., 2004
6. Рыжих Н.И. . Успешные шаги к овладению современным английским языком. – Москва: «Бао-Пресс», 2005
7. Тарасюк Н.А. «Иностранный язык для дошкольников». -М., 2000
8. Фрибус Л.Г., Дольникова Р.А. Как детишек нам учить по-английски говорить. Санкт-Петербург: «Каро», 2008
9. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. . Английский для малышей 4 – 6 лет. – Москва: РОСМЭН, 2011.

